

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 21 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 152
от «25» 08 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас для детей с ОВЗ»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 8 – 14 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Яковлева Маргарита Степановна
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

Казань, 2018

**Информационная карта общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования**

I. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас для детей с ОВЗ»
II. Направленность	Социально-педагогическая
III. Сведения о разработчике(составителе)	
1. ФИО разработчика	Яковлева Маргарита Степановна
2. Должность	Педагог дополнительного образования
3. Квалификационная категория	Первая кв. категория
4. Электронный адрес, контактный телефон	89196392452
VI. Сведения о программе	
1. Срок реализации	3 года
2. Возраст обучающихся	8-14 лет
3. По месту в образовательной модели	
4. Цель программы	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 8 до 14 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
5. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	По годам обучения
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы: беседы, открытые занятия, мероприятия, игры. Методы: словесные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации, наблюдения.
7. Формы мониторинга результативности	Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия. Промежуточная аттестация, аттестация по завершении программы.
8. Дата утверждения и последней корректировки	27.08.2020

Содержание

1. Пояснительная записка-----	4
2. Учебно-тематический план-----	14
3. Содержание программы -----	16
4. Планируемые результаты-----	27
5. Организационно-педагогические условия программы-----	33
6. Формы аттестации и контроля-----	34
7. Список используемых источников и литературы-----	36

I Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии «Весёлые ступени» (социализация и адаптация детей с ОВЗ) разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10, Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции», Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях», Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дополнительного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные, необходимые сферы жизни социума, её достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Образовательная программа составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию. Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ не посещающих образовательные учреждения в силу тяжести дефекта. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное

для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Новизна заключается в том, что: данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Цель программы: создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Мир вокруг нас».

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структуры нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолога, медика, педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-педагогическую коррекционную помощь с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей;
- реализовать комплексную систему мероприятия по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ОВЗ.
- осуществлять формирование уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- осуществлять формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- осуществлять формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и с ЗПР:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и других работников (организации) и детей, усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами.
- уважение личности ребенка,

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- принцип преемственности: обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса и стилем воспитания в семье;

- принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка

- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех объектов в системе «педагоги-дети-родители».

Адресат программы. Программа «Веселые ступени» рассчитана для детей с ОВЗ. Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 8-10, 10-12, 12-14 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, где в 90% первичный дефект ДЦП сопровождается вторичным ЗПР, УО, ЗРР, ЗПРР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Объем и срок освоения программы «Мир вокруг нас» рассчитана на 3 года (432 часа), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут.

Формы работы. В группы принимаются учащиеся от восьми до четырнадцати лет, по справкам из медицинского учреждения, о необходимости занятий в учреждениях дополнительного образования. Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту учащегося, поэтому при необходимости, на программу, зачисляются дети старше четырнадцать лет, при наличии медицинской справки от врача об интеллектуальном развитии.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- учащиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах (социальной и медицинской реабилитации);
- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

Методы работы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: (психологической настройки, побуждения к обучению);

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения по данной программе у обучающиеся будут сформированы следующие компетенции, выделенные по А.В. Хуторскому:

1. Технологическая компетентность позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации.

2. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.

6. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях.

7. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

2. Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Структура информационной компетентности

1. Умение делать выводы из полученной информации.
2. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
3. Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Структура социально-коммуникативная компетентности

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.).
2. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
3. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
4. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
5. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
6. Умение принимать и оказывать помощь.

Система мониторинга (диагностики)

Задачи:

Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая **периодичность проведения** исследований – три раза в год:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности и в соответствии с динамикой заносится в карты развития;
3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории),
- оптимизации работы в системе педагог-ребенок-родитель

Диагностические материалы.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала). Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Тестирование

Для проверки знаний разработаны тематические тестовые материалы для итогового контроля в конце обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации и занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1 год обучения.						
1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	фронтальная	Текущий
2	Человек и природа	52	29	23	фронтальная	Текущий
3	Человек и общество.	46	24	22	фронтальная	Текущий
4	Правила безопасной жизни	36	21	15	фронтальная	Текущий
5	Промежуточная аттестация.	8	4	4	фронтальная	Итоговый
	Итого	144	79	65		
2 год обучения.						
1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	фронтальная	Текущий
2	Человек и природа	52	29	23	фронтальная	Текущий

3	Человек и общество.	46	24	22	фронтальная	Текущий
4	Правила безопасной жизни	36	21	15	фронтальная	Текущий
5	Промежуточная аттестация.	8	4	4	фронтальная	Текущий
	Итого	144	79	65	фронтальная	Текущий
3 год обучения.						
1	Вводное занятие. Входной контроль	2	1	1	фронтальная	Текущий
2	Как устроен мир	50	29	21	фронтальная	Текущий
3	Эта удивительная природа	46	24	22	фронтальная	Текущий
4	Мы и наше здоровье	18	12	6	фронтальная	Итоговый
5	Наша безопасность	22	14	8	фронтальная	Текущий
6	Итоговая диагностика	2	1	1	фронтальная	Текущий
7	Аттестация по завершении программы	4	2	2	фронтальная	Итоговый
	Итого	144	83	61		

III. Содержание программы

1. Содержание программы первого года обучения

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. деревья, кустарники, травы. дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим Народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Правила безопасности жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обмороживании, перегреве*).

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

2. Содержание программы 2 года обучения

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.*

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и

его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).
Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3.Содержание программы 3 года обучения

Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность.

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты 1 года обучения

В результате изучения окружающего мира учащиеся научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному педагогом);
- характеризовать признаки времён года;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу 1 года обучения ребенок получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и

- животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством педагога; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством педагога;
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
 - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
 - рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
 - объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
 - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
 - моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
 - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
 - осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Планируемые результаты 2 года обучения

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

•оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

В результате изучения окружающего мира учащиеся научатся:

- расширить знания про неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- расширить знания об основных признаках времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному педагогом);
- характеризовать признаки времён года;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу 2 года обучения ребенок получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством педагога; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством педагога;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Планируемые результаты 3 года обучения

В результате изучения окружающего мира учащиеся **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу;

- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

V. Организационно-педагогические условия программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо:

- помещение общей площадью не менее 12 «м2»;
- технические средства реабилитации (опора для сидения, столы для детей ДЦП);
- мебель соответствия с ГОСТ 11016-93;
- мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» для детей с ОВЗ» (входной, итоговый контроль);
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по организации деятельности с детьми с особенностями в развитии.

- Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.

Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении с магнитной и интерактивной досками. Книжный шкаф для хранения литературы и дидактических принадлежностей.

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, индивидуальный раздаточный материал. Материалы, необходимые для проведения экспериментов.

Родителями приобретаются: папка с зажимом, школьно-письменные принадлежности, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, клей карандаш.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) по «Практическому материалу для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, для выявления уровня интеллектуального развития;
- текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме;
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь). Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;

- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагогов на летний период по занятиям с детьми.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
- коммуникативные навыки и умения
- знания, получаемые на занятиях.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2019.
3. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. —М., 2012.
4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 2019. — № 6.
9. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ [Текст]/ С.Д.Забрачная.- Серия «Школа для всех».- М.: Новая школа, 2018г.
10. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ГЦ «Сфера», 2004.
11. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками для 1 класса начальной школы. М.: Просвещение, 2012, 247с.

12. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками для 2 класса начальной школы. М.: Просвещение, 2012, 244 с.
13. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками для 2 класса начальной школы. М.: Просвещение, 2013, 256 с.
14. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
15. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/ Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2013г.
16. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
17. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
18. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" – М.: ЭКСМО, 2014
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.

3. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2013-128с.
4. Бухаджанка Суварна «Космические путешествия. Мои первые открытия» – М.: ЭКСМО, 2012
5. Дедюхина, Г.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст]/ Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 2017. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.
6. Крупенчук, О.И. Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крупенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 - 32с.
7. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» — М.: ЭКСМО, 2013
8. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей/ А.Р.Малер.- М., 1996.
9. Маллер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития [Текст]/ А.Р.Малер.-М.:«Аркти», 2016.
- 10.Скари Ричард "Город добрых дел" - М.: Карьера Пресс 2013
- 11.Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
- 12.Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
- 13.Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

14. Янушко, Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.Янушенко. - М.: «Теревинф», 2017г.